الشخصية القيادية للأستاذ الجامعي وعلاقتها بمستوى كفاءته المهنية من وجهة نظر طلبته

م.م.غسان محمد عبد السادة
العراق.جامعة الكوفة.كلية التربية الرياضية
Ghassanm.almawashi@uokufa.edu.iq

الملخص

إن المقدمة وأهمية البحث تجلت في العلاقة الوثيقة بين سمة القيادة في شخصية الأستاذ الجامعي وعلاقتها بتطوير كفاءته المهنية ، وكانت مشكلة البحث تتحدد في قلة معرفة سمة الشخصية القيادية وعلاقتها بمستوى الكفاءة المهنية لدى الأستاذ الجامعي كونه الباعث الأساسي إلى تنمية وتطوير المستوى التعليمي للأستاذ والطالب ، وقد هدف البحث إلى التعرف على علاقة سمة الشخصية القيادية بمستوى الكفاءة المهنية للأستاذ الجامعي في جامعة الكوفة أما منهج البحث فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث وقد استخدم الباحث أداتَي البحث المتمثلتين بمقياسي

(الشخصية القيادية والكفاءة المهنية) وتمت معالجة البيانات إحصائيا باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) لاستخراج نتائج البحث . وتم عرض النتائج تحليلها ومناقشتها وتوصل الباحث إلى أن هنالك علاقة ارتباط معنوية بين الشخصية القيادية ومستوى الكفاءة المهنية

الكلمات المفتاحية : الشخصية القيادية ، للأستاذ الجامعي ، كفاءته المهنية

Leadership characteristics of a university professor and its relationship to the level of occupational competence from the point view of his students

A.A. Ghassan Mohammed Abdul Al-Sadah

Iraq. Kufa University. Faculty of physical Education

Ghassanm.almawashi@uokufa.edu.iq

Abstract

The introduction and the research significance were reflected in the close relationship between the leadership trait in the character of a university professor and their relationship to the development of professional competence. The research problem was determined by the lack of knowledge about personal trait of leadership and its relationship to the level of professionalism among university professor as the fundamental motive to develop the educational level of the professor and the student, and the research aimed to identify the relationship of Leadership characteristics of a university professor with the level of occupational competence of a university professor at Kufa University. Regarding the methodology of the research, the researcher used the descriptive method with a survey because of its suitability to the research and the nature of the research. The researcher used two tools to measure (Personal leadership and professionalism). The data was processed statistically by using statistical Pouch (spss) to extract the search results. The results were analyzed and discussed and the researcher concluded that there was a significant correlation between the leadership character and the level of occupational competence.

Key words: Leadership character, University professor, occupational competence.

١- المقدمة

كانت ومازالت الإدارة هي الشريان النابض للحياة ،إذ دخلت في أركان المؤسسات الاجتماعية جميعها كأساس تثبت عليها البُنى التحتية لتلك المؤسسات . والمؤسسة الاجتماعية هي "من التنظيمات الأساسية التي تساعدنا على فهم الفرد بعد فهم طبيعة سلوكه وعلاقته مع الآخرين" (إحسان محمد الحسن،2005 ، ص33)

لذا أصبحت الإدارة هي القائد المسئول عن معرفة مهارات الأفراد وقدراتهم وسلوكياتهم ، ومدى اندماج الأفراد فيما بينهم وبين رؤسائهم، كذلك كيفية تسخير طاقات الأفراد جميعهم العاملين في المؤسسة لخدمتها، فالإدارة تقف وراء كل نجاح يحققه أي نشاط أو اكتشاف أو خدمة أو إنتاج وبالإدارة يمكن قيادة المجتمع وبها أيضا يفسر تقدم أو تخلف أي مجتمع. إن الاهتمام الواضح من قبل الكتّاب والعاملين في مجال الإدارة بموضوع القيادة في المجال الإداري أي القيادة الإدارية أصبح من أولويات البحوث الإدارية المهمة والحديثة الرامية إلى إحداث تغيير وتطوير في جميع المجالات ومن البديهي بأن جميع المجالات لا يمكن أن تخلو من الإدارة وبالتالي يكون القائد هو المحور الأساسي الذي تدور عليه العملية الإدارية . لذلك نرى أن المجتمعات ومن خلال مؤسساتها الاجتماعية تسعى إلى مواكبة التطور والنمو وهذا ما زاد من المسؤوليات والاهتمامات التي تقع على عاتقها كي ترقى بالمجتمع ، ومن أهم المؤسسات الاجتماعية المؤسسة التعليمية التي لها دور كبير في رفد المجتمع بالقادة والمفكرين الذين يسهمون بشكل فعال في تطور هذه المجتمعات وعلى هذا الأساس فإن الجامعات تشهد محاولات جادة لتطوير أنظمتها كافة وتحديثها سعياً منها لتعزز مكانتها التنافسية وهذا ما فرض عليها دوراً جديداً لتكون قادرة على تلبية احتياجات المجتمع " إذ لا تستطيع أي مؤسسة تعليمية أن تنظر في تحسين الجودة والكفاءة في أنظمتها من دون أن تعطي لأعضاء هيئة التدريس بما يمتلكون من كفايات ومؤهلات وبما يتميزون به من سمعة وكفاءة علمية وبما يقدمونه من خدمات تعليمية ... فأعضاء هيئة التدريس يمثلون محوراً أساسياً من محاور الارتكاز في العمل الجامعي" (ضياء الدين زاهر،١٩٩٥م،ص ٣٩)

فعليه وبناءاً على ما سبق نتوصل إلى حقيقة وأهمية بالغة للبحوث التي تُعنى بالجانب القيادي ومن بينها بحثنا الذي جعل من الهيئة التدريسية بصورة عامة والتدريسي كفرد بصورة خاصة ومدى تحلي هذا التدريسي بالصفات القيادية التي من شأنها التأثير على مستوى

الكفاءة التي تكون محصلتها قيادة العملية التعليمية بطريقة إدارية وتربوية ناجحة بهدف إيصال المستوى المعرفي والأكاديمي إلى أفضل المستويات .

وتتحدد المشكلة في قلة معرفة سمة الشخصية القيادية وعلاقتها بمستوى الكفاءة المهنية لدى الأستاذ الجامعي كونه الباعث الأساسي إلى تنمية وتطوير المستوى التعليمي ومن خلال رؤية الباحث وإطلاعه على الكثير من المصادر وتماسه المباشر بالعملية التربوية التعليمية الجامعية وجد أن هنالك ضعف في مستوى سمة الشخصية القيادية لدى تدريسي الجامعة مما أثر على مستوى الكفاءة المهنية لديهم وكانت النتيجة ضعف المستوى الأكاديمي والمعرفي لدى طلبة الجامعة ، لذا يجب على كل فرد أن يعرف سمة الشخصية القيادية ومن ضمنهم الأستاذ الجامعي لما له من دور بالغ الأهمية في إحداث تغيرات كبيرة في المجتمعات من خلال الإنتاج العلمي والمعرفي ورفد المجتمعات بالأنموذج الجيد لقيادة المجتمع إلى مصاف الدول المتطورة .

ويهدف البحث إلى

١- التعرف على مستوى سمة الشخصية القيادية ومستوى الكفاءة المهنية للأستاذ الجامعي في جامعة الكوفة .

٢- التعرف على علاقة سمة الشخصية القيادية بمستوى الكفاءة المهنية للأستاذ الجامعي في جامعة الكوفة .

٢- إجراءات البحث :

٢-١ منهج البحث :

تتوقف إجراءات البحث المستخدمة سواء في جمع البيانات أو تحليلها أو استخلاص النتائج على طبيعة منهج البحث ونوعه ، إذ إنَّ اختيار المنهج الملائم لبحث المشكلة أو لتحقيق الهدف منها من أهم الخطوات التي يترتب عليها نجاح البحث فالمنهج هو " الطريق أو الطريقة المحددة التي توصل الإنسان من نقطة إلى نقطة أخرى ... أو السمة الغالبة على مجموعة من الظواهر الفكرية أو السلوكية "(سعيد إسماعيل صيني،١٩٩٤) ، وبناءا على ما تقدم استخدم الباحث المنهج الوصفي وبأسلوب العلاقات المتبادلة (العلاقات الإرتباطية) لملاءمته طبيعة البحث .

٢-٢ مجتمع وعينة البحث :

العينة هي ذلك الجزء الذي يمثل مجتمع البحث أو الأنموذج الذي يجري الباحث عليه مجمل عمله (وجيه محجوب وأحمد ألبدري. ٢٠٠٢، ص ٦٧) ، والمجتمع يعني عناصر ومفردات المشكلة جميعهم أو الظاهرة قيد الدراسة (ريسان خريبط مجيد ١٩٨٧، ص ٤٤) وكان مجتمع البحث متمثل بتدريسي كليات جامعة الكوفة وطلبتهم ، وقد تم اختيار عينة البحث بصورة عشوائية لتمثل مجتمع الأصل للبحث حيث تكونت عينة البحث من جزأين الجزء الأول تمثل بتدريسي جامعة الكوفة ، إذ بلغ عددهم الكلي (١١٠) تدريسياً التي مثلت عينة البحث ، وكانت عينة التجربة الرئيسية (١٠٠) فرداً وبنسبة (90,90%) وكانت عينة التجربة الاستطلاعية (١٠) أفراد وبنسبة (9,90%) أما الجزء الثاني من العينة والذي تضمن (٢٢٠) طالباً من كافة المراحل وبواقع (١٠) طلاب من كل مرحلة حيث كانت عينة التجربة الرئيسية (٢٠٠) وبنسبة (90,90%) طالباً وعينة التجربة الاستطلاعية (٢٠) طالباً وبنسبة (9,90%)

فيصبح مجموع العينات (99,99%) موزعة أعدادها على وفق الكليات المشمولة بالبحث.والجدول (١) يبين توزيع أفراد العينة المشمولة

الجدول (1) توزيع أفراد العينة المشمولة بالبحث

ت	أسم الكلية أو القسم	عدد أفراد عينة البحث الكلية للتدريسيين	عدد أفراد عينة التجربة الاستطلاعية للتدريسيين	عدد أفراد عينة البحث الرئيسية للتدريسيين	عدد أفراد عينة البحث الكلية للطلبة	عدد أفراد عينة التجربة الاستطلاعية للطلبة	عدد أفراد عينة البحث الرئيسية للطلبة
1	كلية القانون والعلوم السياسية	٢١	١	٢٠	٤٤	٤	٤٠
2	كلية الإدارة و الاقتصاد	٢١	١	٢٠	٤٤	٤	٤٠
3	كلية التربية للبنات	٢١	١	٢٠	٤٤	٤	٤٠
4	كلية الهندسة	٢١	١	٢٠	٤٤	٤	٤٠
5	كلية الصيدلة	٢١	١	٢٠	٤٤	٤	٤٠
	المجموع	١١٠	١٠	١٠٠	٢٢٠	٢٠	٢٠٠

٣-٣ أدوات البحث ووسائله والأجهزة المستخدمة :

"هي أدوات الباحث التي يستطيع بموجبها جمع البيانات وحل المشكلة لتحقيق أهداف البحث "(وجيه محجوب ، ١٩٩٣ ، ص ١٧٩) **لذلك استعان الباحث بالوسائل والأدوات والأجهزة الآتية :**

- الاستبيان

الاستبانه ركن من الأركان الأساسية في البحوث الوصفية ، وهي الأساس في مثل هذه البحوث إذ لا يمكن الاستغناء عنها لإتمام البحث الوصفي ، وتعرف الاستبانه على أنها "مجموعة من الأسئلة المكتوبة ، يقوم المُجيب بالإجابة عنها ، وهي الأداة الأكثر استخداما في الحصول على المعلومات من المبحوثين مباشرة ومعرفة أرائهم واتجاهاتهم"

(يوسف العنزي (وآخرون)، 1999 م، ص135) وقد استخدم الباحث الأداتين الآتيتين :

١- استخدم الباحث الاستبانه الخاصة بالشخصية القيادية والتي أعدها ثروة حلب (٢٠٠٨) والتي أعدت لغرض التعرف على مدى امتلاك التدريسي في الجامعة درجة من الشخصية القيادية،وتتكون الاستبانه من ٢٥مفردة والتي تم توزيعها على التدريسيين (ملحق ١)

٢- استخدم الباحث الاستبانه الخاصة بتقدير الكفاءة المهنية والتي أعدها عبد الله إبراهيم سليمان (٢٠٠٤) والتي أعدت لغرض تقييم عضو هيئة التدريس في بالجامعة ، وتتكون الاستبانه من ٤٢ مفردة وتقيس أربعة أبعاد ، التمكن المهني والمعرفي ١٧ مفردة ، الأسلوب الديمقراطي ٩ مفردات ، تشجيع الطلاب على العمل ٨ مفردات ، الاتصال الشخصي بالطالب ٨ مفردات والتي تم توزيعها على الطلبة (ملحق ٢)

- المقابلات الشخصية

- المصادر العربية والأجنبية.

- شبكة المعلومات الدولية الالكترونية (الانترنت).

- الزيارات الميدانية .

- استمارة جمع البيانات .

- استمارة تفريغ البيانات .

٢-٤ التجربة الاستطلاعية :

"هي استطلاع الظروف المحيطة في الظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها " (نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح فتحي، ص ٨٨-٨٩) كما "تعد تدريباً عملياً للباحث للوقوف على السلبيات والإيجابيات التي تقابله خلال الاختبارات لمعالجتها" (قاسم حسن المندلاوي، ٤٩٨٩، ص١٥٦) لذا قام الباحث بإجراء تجربته الاستطلاعية على عينة من مجتمع البحث البالغ عددهم (١٠) تدريسيين و (٢٠) طالباً ، وطُلب من أفراد العينة أن يدونوا ملاحظاتهم تحريرياً على الفقرات التي لا يتم فهمها ، وبعد مناقشة الفقرات والتعليمات مع أفراد عينة التجربة الاستطلاعية أتضح أنها مفهومة ولا تحتاج إلى تعديل ، وكان الوقت المستغرق للإجابة يتراوح بين (٤٠-٥٠) دقيقة ، وأجريت التجربة الاستطلاعية يوم الأحد المصادف (٢٠١٢/١٢/٢) لغاية يوم الخميس المصادف (٢٠١٢/١٢/٦) وكان الهدف من إجراء التجربة الاستطلاعية هو معرفة الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحث كذلك التعرف على الوقت المستغرق في ملئ استمارة الاستبانه والتأكد من كفاءة فريق العمل المساعد و أدوات البحث التأكد من مدى صلاحية العينة ، ومدى إمكانية القيام بالدراسة .

٢-٥ التجربة الرئيسية :

يهدف الباحث من إجراء التجربة الرئيسية إلى تطبيق استبانتي الشخصية القيادية والكفاءة المهنية بصيغتهما النهائية على عينة البحث ، وبعد جمع الاستمارات تفرغ البيانات لتخضع للتحليل الإحصائي لمعرفة النتائج التي توصل إليها الباحث ، وقام الباحث بإجراء تجربته الرئيسية للفترة من ٢٠١٢/١٢/١٦ المصادف يوم الأحد ولغاية ٢٠١٣/٣/١ المصادف يوم الأحد.

٢-٦ الوسائل الإحصائية :

تم معالجة البيانات الإحصائية بواسطة استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) واستخراج ما يأتي :- (محمد بلال الزعبي وعباس الطلافحة ، ٢٠٠٠، ص١٩١)

١- الوسط الحسابي Arithmetic Men

$$\bar{X} = \frac{\Sigma xi}{n}$$

$\bar{x}$= تقدير الوسط الحسابي n = عدد أفراد العينة xi= استجابات أفراد العينة

٢- الانحراف المعياري Standard Deviation

$$S = \sqrt{\frac{\Sigma\left(xi - \bar{x}\right)^2}{n}}$$

xi = استجابات أفراد العينة $\bar{x}$ = تقدير الوسط الحسابي للاستجابات

n =عدد أفراد العينة S = تقدير الانحراف المعياري

٣- معامل ارتباط سبيرمان- براون $R = \frac{2r}{1+r}$ Spearman-Brown

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

إن النتائج التي توصل إليها الباحث عن طريق استخراج النتائج الإحصائية ، وتحليلها ومناقشتها ، واشتملت على ما يأتي :-

٣-١ عرض وتحليل النتائج :

الجدول (٢) يبين الوصف والتحليل الإحصائي لمتغيرات البحث

الوسائل الإحصائية / متغيرات البحث	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط المحسوبة	معامل الارتباط الجدولية	الدلالة
الشخصية القيادية	٣٨,٤٠	٦,٧٦	٠,٤٩	٠,١٩	معنوي
الكفاءة المهنية	١٢٩,٥٤	٢٢,٣٢			

درجة الحرية (ن-٢) = ٢٩٨ عند مستوى الدلالة ٠,٠٥

يتبين من الجدول (٢) والخاص بمتغيرات البحث موضوعة الدراسة إذْ جاء تقيمه الوسط الحسابي لمتغير الشخصية القيادية ٣٨,٤٠ وبانحراف معياري ٦,٧٦ أما متغير الكفاءة المهنية فقد جاء تقيمه وسطه الحسابي ١٢٩,٥٤ وبانحراف معياري ٢٢,٣٢ أما بالنسبة إلى قيمة معامل الارتباط بين المتغيرين فقد جاء تقيمه معامل الارتباط المحسوبة لهما ٠,٤٩ وبدلالة معنوية لأنها جاءت أكبر من القيمة الجدولية البالغة ٠,١٩ عند درجة حرية (٢٩٨) وبمستوى دلالة ٠,٠٥ (سلمان عكاب الجنابي وحيدر ناجي الشاوي ، ٢٠١١،ص ١٢١)

٣-٢ مناقشة النتائج :

من خلال ما جاء في نتائج الجدول (٢) والخاصة بمتغيرات البحث موضوعة الدراسة التي تم عرضها وتحليلها والتي أظهرت علاقة الارتباط المعنوية بينهما حيث يعزو الباحث العلاقة المعنوية بين متغيري البحث الشخصية القيادية والكفاءة المهنية هو الأهمية البالغة لشخصية القيادة الإدارية في نجاح العملية التعليمية بيد أن الشخصية القيادية للمربين تعد الوسيلة المضمونة لإحداث التغيير والتأثير في سلوكيات واتجاهات الطلبة الجامعيين التربوية والتعليمية وانعكاساتها التأهيلية لهم ،كونهم مشروع مستقبلي في إعدادهم كقادة تربويين ، ومن خلال بحثنا هذا استنتجنا أن الأستاذ الجامعي كلما كان يتحلى بسمة الشخصية القيادية كلما أستطاع أن يقود العملية التدريسية بنجاح مما يؤدي إلى إيصال أكبر قدر ممكن من العلم والمعرفة الأكاديمية والاجتماعية للطالب الذي هو النواة والركيزة الأساسية لبناء المجتمعات وتقدمها .

٤- الاستنتاجات والتوصيات :

٤-١ الاستنتاجات :

من خلال عرض وتحليل ومناقشة النتائج توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

١- ظهور علاقة قوية بين الشخصية القيادية والكفاءة المهنية .

٢- إن للشخصية القيادية أهمية كبيرة في مستوى الكفاءة المهنية لدى تدريسي الجامعة .

٣- أن الشخصية القيادية للأستاذ الجامعي مؤثرة بصورة كبيرة على العملية التدريسية والتربوية .

٤-٢ التوصيات :

١- ضرورة الاهتمام بتنظيم دورات للتطوير القيادي في الأوساط الجامعية،تنمي السمات الشخصية القيادية لدى التدريسيين .

٢- من الأهمية مراعاة أن يتحلى الأستاذ الجامعي بالسمات الشخصية القيادية .

٣- إجراء بحوث مماثلة في مجال الإدارة ولمتغيرات أخرى على الأستاذ الجامعي كونه النواة لتطوير المجتمعات .

المصادر

– إحسان محمد الحسن؛علم الاجتماع الرياضي، ط١، (عمّان، دار وائل للنشر و التوزيع ، 2005م)
– ريسان خريبط مجيد؛مناهج البحث في التربية الرياضية : (جامعة البصرة ، ١٩٨٧م)
– سعيد إسماعيل صيني؛قواعد أساسية في البحث العلمي ، ط١ : (بيروت ، مؤسسة الرسالة للطبع ، ١٩٩٤ م)
– سلمان عكاب الجنابي و حيدر ناجي الشاوي ؛ مبادئ الإحصاء في التربية الرياضية (العراق ، النجف الأشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، ٢٠١١م) .
– ضياء الدين زاهر؛تقويم أداء الأستاذ الجامعي؛مجلة المستقبل التربية العربية،المجلد (١١) العدد (٣) ،١٩٩٥م
– قاسم حسن المندلاوي ؛الاختبارات والقياس في التربية الرياضية (الموصل ، دار الكتب والنشر ، ٤٩٨٩م)
– محمد بلال الزعبي وعباس الطلافحة ؛النظام الإحصائي spss فهم وتحليل البيانات الإحصائية: (الأردن،عمّان،دار وائل للطباعة والنشر، ٢٠٠٠م) ص١٩١.
– وجيه محجوب وأحمد ألبدري؛البحث العلمي : (مطبعة جامعة بابل . ٢٠٠٢م)
– وجيه محجوب؛طرائق البحث العلمي ومناهجه، (بغداد،دار الحكمة، ١٩٩٣ م)،
– يوسف العنزي (وآخرون) ؛مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق،ط1: (الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر ، 1999م) .

الملحق (١)

الاستبانه التي تم عرضها على عينة البحث من التدريسيين

جامعة الكوفة
كلية التربية الرياضية

م/استبيان

السيد التدريسي في جامعة الكوفة المحترم :

تحية طيبة...

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم (الشخصية القيادية للأستاذ الجامعي وعلاقتها بمستوى كفاءته المهنية من وجهة نظر طلبته) وكونكم أحد تدريسي جامعة الكوفة لذا يرجو الباحث منكم إبداء رأيكم عن طريق الإجابة على فقرات الاستبيان المرفق خدمة للبحث العلمي ولمسيرة العلم ، مراعياً ما يلي :-

1-عدم كتابة الاسم.

2-إن إجابتكم ستحظى بسرية تامة ولن يطلع عليها احد سوى المختصين.

4-ضرورة الإجابة بدقة وصدق عن الفقرات.

5-عدم ترك أي فقرة من الفقرات دون إجابة لأنها ستهمل .

6-ضع علامة ( ) في الحقل الذي تراه مناسبا للإجابة.

هذا ولكم جزيل الشكر والاحترام والتقدير

الباحث

ت	الفقرة	نعم	لا	لا أدري
١	هل تستيقظ مبكرا في الصباح؟			

٢	هل أنت مركز الانتباه والشخص الذي يضفي جوا من المرح في أي حفل أو اجتماع أسري؟				
٣	هل تشعر بالتوتر والارتباك إثر مقابلة الناس؟				
٤	هل أنت جيد في تنظيم الأمور؟				
٥	هل تشعر بالملل تجاه المهام السهلة البسيطة أو التافهة؟				
٦	هل تؤمن بالضمير المهني والأمانة في العمل؟				
٧	هل تعيش حياة مستقرة على الصعيد العائلي؟				
٨	هل تعمل في أوقات وفترات الراحة المخصصة لتناول الغداء؟				
٩	هل تود أن تكون مسئولا عن بعثة خارجية في مهمة ما؟				
١٠	هل من الممكن أن تقوم بإلغاء إجازتك إذا تطلب الأمر وجودك في العمل لظرف طارئ؟				
١١	هل لديك وظيفة أخرى؟				
١٢	هل دائما ما تذكر آراءك بشكل مباشر؟				
١٣	هل دائما ما تبدو وجيها في العمل؟				
١٤	هل من الممكن أن تتولى مسئولية الأمور في حادث سيارة؟				
١٥	هل تشعر بالارتياح عندما تقود الآخرين؟				
١٦	هل أنت قائد الفريق في رياضة معينة؟ أو في نشاط مهني أو ثقافي أو اجتماعي أو سياسي معين؟				
١٧	هل تجيد فن المناظرة والحوار؟				
١٨	هل أنت موضوعي وغير متحيز وعادل في آرائك؟				
١٩	هل أنت دائما ما يطلب منك النصيحة والمشورة؟				
٢٠	هل حدث أن عملت ضمن لجنة أو فريق عمل؟				
٢١	هل تحب من يتصفون بالأمانة والنزاهة؟				
٢٢	هل أنت على علاقة جيدة مع مرؤوسيك في العمل أو من هم أقل منك؟				
٢٣	هل تود أن تدخل مجال السياسة يوما ما؟				
٢٤	هل تجيد التحدث أمام الجماهير؟ وهل لديك مهارات العرض والتقديم؟				
٢٥	هل حدث أن كنت مسئولا أو مديرا في أي عمل؟				

الملحق (٢)

الإستبانة التي تم عرضها على عينة البحث من الطلاب

جامعة الكوفة

كلية التربية الرياضية

م/استبيان

عزيزي الطالب

تحية طيبة...

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم (الشخصية القيادية للأستاذ الجامعي وعلاقتها بمستوى كفاءته المهنية من وجهة نظر طلبته) وكونك أحد طلاب جامعة الكوفة لذا يرجو الباحث منك إبداء رأيك حول مستوى الكفاءة المهنية للسادة التدريسيين عن طريق الإجابة على فقرات الاستبيان المرفق خدمة للبحث العلمي ولمسيرة العلم ، مراعياً ما يلي :-

1-عدم كتابة الاسم.

2-إن إجابتكم ستحظى بسرية تامة ولن يطلع عليها احد سوى المختصين.

4-ضرورة الإجابة بدقة وصدق عن الفقرات.

5-عدم ترك أي فقرة من الفقرات دون إجابة لأنها ستهمل .

6-ضع علامة ( ) في الحقل الذي تراه مناسبا للإجابة.

...مع التقدير...

الباحث

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	يبدي احتراما لأسئلة وأراء الطلاب					

٢	يتعرف على معظم الطلاب خارج المحاضرة					
٣	يشرح موضوعه بأسلوب منظم ومنطقي					
٤	يجعل موضوعه حي ومشوق					
٥	يشجع الطلاب دائماً للتعبير عن أرائهم					
٦	يبدي اهتمام وحماسة بمادته الدراسية					
٧	يستفسر عن أحوال الطلاب الأسرية					
٨	يبدو أثناء الدرس أنه معد لموضوعه جيداً .					
٩	يأتي بالأفكار والمفاهيم الجديدة في موضوعه .					
١٠	يبرز النقاط الهامة أثناء الشرح .					
١١	يبدو مبتسماً أغلب الوقت					
١٢	يحفظ أسم الطالب المجتهد .					
١٣	يرتبك حينما يفاجأ بسؤال غير متوقع .					
١٤	كثيراً ما يقاطع الطلاب حينما يتكلمون .					
١٥	يجيد استخدام الأمثلة والتوضيحات .					
١٦	يضحك مع الطلاب حينما يحدث شي ء مضحك .					
١٧	يكافأ الطلاب لكي ينجزوا أعمالاً أحسن					
١٨	يحاول دائماً أن يعرف الكثير عن موضوعه .					
١٩	قبل أن يقرر أي شيء يخص الطلاب يسألهم عن أفكارهم .					
٢٠	يربط موضوع الشرح الحالي بالموضع السابق دراستها .					
٢١	يبدو دائماً أنه أنيق في مظهره .					
٢٢	يوجه الطلاب المهتمين بالعلم للإطلاع على الكتب الخارجية.					
٢٣	يعرف موضوعه أكثر ما هو موجود في الكتب المقررة .					
٢٤	يترك الطلاب يعملوا بالطريق التي يرونها أحسن .					
٢٥	يبدو أنه محب لمادته الدراسية .					
٢٦	متواضع في معاملته مع الطلاب .					

٢٧	يقارن بين أعمال الطلاب بغرض دفعهم للعمل .					
٢٨	يناقش كثيراً التطورات الحاصلة في مجال تخصصه .					
٢٩	يضبط المناقشة في المحاضرة ليمنع التشدد والفوضى .					
٣٠	يبدو أنه مقتنع بأهمية مادته في الحياة .					
٣١	ودوداً وعطوفاً في أسلوبه مع الطلاب .					
٣٢	يشجع الطلاب على المشاركة في مناقشة الدرس .					
٣٣	يعطي تلخيصاً لموضوعه في نهاية المحاضرة .					
٣٤	يسمح لطلابه بالاعتماد على أنفسهم في الأنشطة .					
٣٥	يوصل فكرته العملية لطلابه مباشرة وبكل سهولة .					
٣٦	يسعى دائماً لمعرفة الطالب شخصياً .					
٣٧	كثيراً ما يعرف طلابه بالطالب المجتهد .					
٣٨	يربط دائماً موضوع درسه بموضوعات أخرى .					
٣٩	يعترف لطلابه بالأخطاء التي قد يقع فيها أثناء الشرح .					
٤٠	يحاول دائماً أن يثير اهتمام الطلاب بمادته .					
٤١	يساعد طلابه على توسيع أفاق اهتماماتهم .					
٤٢	يشجع طلابه لتقدير آراء وأفكار الآخرين .					